

Beschrijving van het evaluatiespel

Bij de evaluatie van Slash 21 als school wordt gebruik gemaakt van een evaluatiespel.

Doelstelling van het spel:

- informatie opleveren die leidt tot zinvolle verbeteracties in de school
- faciliteren van een open en dialoog
- de betrokkenheid van alle deelnemers met de school te vergroten
- een proces van zelfevaluatie in gang zetten en continueren

Organisatorische eisen:

- Het spel moet gespeeld kunnen worden met een groep van 4 tot 9 deelnemers
- De doelgroepen zijn ouders, personeelsleden, leerlingen en ontwikkelaars.
- Het spel mag per ronde niet meer dan drie uur in beslag nemen
- De functie van het spel moet van te voren duidelijk zijn voor de deelnemers.
- De spelleider hoeft geen deskundige te zijn

Op basis van de ervaringen met het spel kunnen doelstellingen en eisen worden bijgesteld mede door inbreng van de deelnemers.

Het spel bevat een spelbord, pionnen, onderwerpkaarten en sleutels.
Het spelbord ziet er als volgt uit:



Op het spelbord worden acht kaarten neergelegd .

Op deze kaarten staan onderwerpen die geëvalueerd worden. Door een pion op het bord te plaatsen kan een deelnemer aangeven in welke mate hij/zij dit als verbeterpunt binnen de organisatie ziet.

Het spel begint door samen te bepalen welke begrippen op de kaarten moeten komen. Hiervoor zijn van te voren een aantal gebieden geformuleerd op basis van veel voorkomende thema's bij het evalueren van scholen en op basis van de specifieke situatie van deze school op dit moment. Daarnaast kunnen ook de deelnemers onderwerpen inbrengen. Er komen uiteindelijk acht evaluatie onderwerpen op het bord te liggen.

Op het moment dat de onderwerpen zijn gekozen en de kaarten op het bord liggen moet eerst duidelijk worden wat er precies met een begrip op een kaart wordt bedoeld.

Voor de van te voren bepaalde begrippen is dit uitgewerkt aan de hand van een aantal kenmerken.

Bij elk kenmerk zijn een aantal vragen geformuleerd die dit kenmerk duidelijker kunnen maken.

De bedoeling van deze vragen is niet om als enquête te dienen (en zijn dus ook niet volledig), maar is bedoeld om een idee te geven over de inhoud van het onderwerp wat geëvalueerd wordt.

Nadat voor iedereen duidelijk is wat de begrippen inhouden wordt door de deelnemers een pion op het bord geplaatst. Met de plaats van de pion wordt aangegeven in welke mate dit onderwerp als verbeterpunt voor de school wordt gezien.

Als alle pionnen op het bord staan vindt een gesprek plaats waarin iedereen duidelijk maakt op basis van welke argumenten een pion is neergezet.

Na dit gesprek kunnen pionnen nog worden verplaatst.

De argumenten voor het plaatsen van de pionnen worden per onderwerp vastgelegd.

Er worden nu door elke deelnemer minimaal een en maximaal twee sleutels geplaatst.

Met een sleutel wordt aangegeven op welk gebied een deelnemer vindt dat als eerste een verbeteractie moet worden geformuleerd.

Ook het leggen van de sleutel wordt beargumenteerd en vastgelegd.

Mochten de deelnemers hun sleutels op verschillende gebieden leggen wordt in een discussie bepaald welke sleutel(s) uiteindelijk blijven liggen.

Het hoeft overigens niet zo te zijn dat de sleutel daar komt te liggen waar de meeste pionnen in het rood staan.

Eén van de ouders, of een teamlid fungeert als gespreksleider en één van de ouders fungeert als notulist, zodat de uitkomsten van het spel meteen in evaluatieformulieren kunnen worden vastgelegd.

Voorbeeld evaluatie formulieren

Evaluatie Formulier

Datum:

<p>Evaluatieonderwerp: sociaal emotionele ondersteuning</p> <p>Kenmerk 1: Sociaal emotionele problemen worden snel en valide ontdekt.</p> <p>Kenmerk 2: Leerlingen met problemen worden effectief ondersteund.</p> <p>Kenmerk 3: De informatie over het begeleidingssysteem van de school is duidelijk voor alle betrokkenen.</p> <p>Kenmerk 4: Er vindt goed overleg plaats tussen ouders, leerling en teamleden over het omgaan met de problemen.</p> <p>Kenmerk 5: De ondersteuning is onderdeel van het reguliere handelen.</p>
<p>Aanvulling vragen: Vragen die volgens de deelnemers ook van belang zijn bij dit onderwerp:</p>
<p>Plaatsing pionnen:</p>
<p>Argumenten voor het plaatsen van de pionnen:</p>
<p>Kenmerken die in positieve of negatieve zin opvallen:</p>

Aanvullende opmerkingen na de bespreking:

Formulier Sleutels

Datum:

Plaatsing sleutels:

Onderwerp	Aantal sleutels	Definitieve keuze voor sleutels	Speciaal aandacht voor kenmerk.....
Schoolklimaat			
Leerklimaat			
Leerproces			
Ondersteuning Leerproblemen			
Ondersteuning sociaal- emotionele problemen			
Betrokkenheid			
Communicatie			
.....			

Argumenten voor het plaatsen van de sleutels: