

Innovatiemonitor_VO

resultaten Stichting Carmel College per school

Innovatiemonitor_VO

resultaten Stichting Carmel College per school

Opdrachtgever: VO-raad

Utrecht, december 2006

© Oberon
Postbus 1423
3500 BK Utrecht
tel. 030-2306090
fax 030-2306080
e-mailadres: info@oberon-o-a.nl

Schooltypes per vestiging

school*	praktijk- onderwijs	vmbo bbl	vmbo kbl	vmbo gl	vmbo tl	havo	vwo	gymna- sium
BC MP	•							
EHL A	•							
TCC pro	•							
BC KD		•	•	•	•			
BC LS		•	•		•			
EHL LvB		•	•	•	•			
HHL C				•	•			
SAC Mea		•	•	•	•			
SGG CC		•	•	•	•			
SGT OHW		•	•	•	•			
TCC PS		•	•	•	•			
Can Tub		•	•	•	•	•		
CCE		•	•	•	•	•	•	
EHL KK		•	•		•	•		
SAC B			•	•	•	•	•	
SGM /21		•	•	•	•	•	•	
SGM G		•	•	•	•	•	•	•
SGT Woo		•	•		•	•	•	
TCC DK		•	•	•	•	•	•	•
TCC LS		•	•	•	•	•	•	•
TCC THY		•	•	•	•	•	•	
BC GW					•	•	•	•
BC vdW					•	•	•	•
Can Slot					•	•	•	
HHL TBL						•	•	•
Maartens					•	•	•	•
Pius X				•	•	•	•	•
SAC JM					•	•	•	•

* De volledige schoolnamen vindt u in Bijlage 1

TABEL 1: Kunt u in grote lijnen aangeven waar uw school staat wat betreft didactiek/werkvormen (algemeen beeld van de school)

school	Werkvormen ¹	Keuzevrijheid leerstofaanbod ²	Samenwerken ³	Vaardigheden ⁴
BC MP	••••	•••	•	•••••
EHL A	••••	••	••••	•••••
TCC pro	•••	•••	••	•••
BC KD	•••	••	•••	•••
BC LS	••	••	•	•
EHL LvB	•••	•••	•••	•••
HHL C	•	•	••••	•
SAC Mea	•	••	•••	•
SGG CC	•••	••••	••••	••••
SGT OHW	•••	••	•••	•••
TCC PS	•••	••••	••••	•••
Can Tub	•	•	••	••
CCE	•	••	••	••••
EHL KK	••••	••	••••	••••
SAC B	•••••	•••••	••••	••••
SGM /21	•••••	••••	•••••	•••••
SGM G	••••	••••	•••	•••
SGT Woo	•••	••	•	•
TCC DK	••••	••	•••	•••
TCC LS	•	•••	•••	••
TCC THY	•••	••	•••	•
BC GW	••••	•••	•••	••••
BC vdW	•	•••	•••	•
Can Slot	•	•••	••	•
HHL TBL	•••	••	••••	•
Maartens	•••	••	•••	•
Pius X	•	•	••	•
SAC JM	•••	••	•••	•••

¹ • = Schoolvakken zijn uitgangspunt, geen vakoverstijging;

•• = Schoolvakken zijn uitgangspunt, enkele thema's zijn vakoverstijgend;

••• = Projecten en schoolvakken bestaan naast elkaar, in de projecten komt vakinhoud aan bod;

•••• = Vakken zijn geïntegreerd in leergebieden/profielen/programma's;

••••• = Leergebieden/profielen/programma's zijn uitgangspunt, onderwijs is geheel projectmatig.

² • = Leerlingen volgen een vastgesteld aanbod;

•• = Leerlingen volgen het aanbod van de school en kunnen af en toe zelf een keuze maken;

••• = Leerlingen hebben keuzevrijheid binnen het aanbod van school en hebben zeggenschap over de werkwijze;

•••• = Leerlingen kunnen opdrachten deels zelf invullen en zijn deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces;

••••• = Leerlingen formuleren zelf opdrachten en hebben veel verantwoordelijkheid.

³ • = Leerlingen werken samen binnen de vakken;

•• = Leerlingen werken samen bij enkele vakoverstijgende thema's;

••• = Leerlingen leren samenwerken in projectverband, projecten worden afgesloten met eindpresentatie;

•••• = Het leren samenwerken en presenteren komt in alle leergebieden/profielen/programma's terug;

••••• = Samenwerkend leren en presenteren zijn vanzelfsprekend.

⁴ • = Overdracht van vakinhoud staat centraal, vaardigheden komen binnen de vakken aan bod;

•• = Leerlingen leren zelf te plannen;

••• = Onderwijs doet een beroep op competenties van leerlingen (organiseren, presenteren, verbindingen leggen);

•••• = Leerlingen worden nadrukkelijk aangesproken op hun competenties (samenwerken, onderzoeken, discussiëren, keuzes maken);

••••• = Competenties van leerlingen zijn uitgangspunt, zelfreflectie staat centraal.

TABEL 3: Op welke onderwijstypen en bouw zijn de innovaties gericht? Meerdere antwoorden mogelijk

school	praktijkonderwijs (onderbouw)	praktijkonderwijs (bovenbouw)	basiberopepsgerichte leernweg (onderbouw)	vmbo basiberopepsgerichte leernweg (bovenbouw)	vmbo kaderberoepsgerichte leernweg (onderbouw)	vmbo kaderberoepsgerichte leernweg (bovenbouw)	vmbo gemengde leernweg (onderbouw)	vmbo gemengde leernweg (bovenbouw)	vmbo theoretische leernweg (onderbouw)	vmbo theoretische leernweg (bovenbouw)	havo (onderbouw)	havo (bovenbouw)	vwo (onderbouw)	vwo (bovenbouw)	gymnasium (onderbouw)	gymnasium (bovenbouw)
BC MP	•	•														
EHL A	•	•														
TCC pro	•	•														
BC KD			○	•	○	•	○	•	○	•						
EHL LvB			○	•	○	•	○	•	○	•						
HHL C							•	○	•	○						
SAC MEA			•	•	•	•	•	•	•	•						
SGG CC			○	•	○	•	○	•	○	•						
SGT OHW			○	•	○	•	○	•	○	•						
TCC PS			○	•	○	•	○	•	○	•						
Can Tub			•	•	○	•	○	•	○	○	○	○				
CCE			•	•	•	•	○	•	○	•	○	○	○	○		
EHL KK			•	○	•	○			•	○	•	○				
SAC B					•	•	•	•	•	•	•		•			
SGM /21			•		•		•	○	•	○	•	○	•	○		
SGM G			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
SGT Woo			○	○	•	○			•	○	○	○	○	○		
TCC DK			•	○	•	○	•	○	•	○	•		•		○	
TCC LS			•		•		•		•		•	•	•	•	•	•
TCC THY			•		•		•		•		•	•	•	•		
BC GW									•	•	•	•	•	○	•	○
BC vdW									•	•	•	•	•	•	•	•
Can Slot									•	•	•	•	•	•		
HHL TBL											•	○	•	○	○	○
Maartens									○	•	○	•	○	•	○	•
Pius X							○	•	○	○	•	○	•	○	•	○
SAC JM									•	•	•	•	•	•	•	•

○ = de school biedt dit onderwijstype aan, maar innoveert er niet.

• = de school biedt dit onderwijstype aan en innoveert er.

= de school biedt dit onderwijstype niet aan.

TABEL 4 en 5

school	In welk scenario vindt u dat uw school zich op dit moment bevindt?¹	Op welk scenario wil uw school de nadruk leggen in de toekomst?¹
BC MP	•••	••••
EHL A	•••	••••
TCC pro	•	•••
BC KD	••	••••
EHL LvB	••	••••
HHL C	••	•••
SAC Mea	••	••
SGG CC	••	•••
SGT OHW	••	•••
TCC PS	••	••••
Can Tub	•	••
CCE	•	•
EHL KK	••	••••
SAC B	•••	••••
SGM /21	••••	••••
SGM G	••	•••
SGT Woo	••	•••
TCC DK	•••	•••
TCC LS	•	•••
TCC THY	••	•••
BC GW	•••	•••
BC vdW	••	••
Can Slot	•	••
HHL TBL	••••	••••
Maartens	•	••
Pius X	•	••
SAC JM	••	••

- ¹
- = samenhang door leerstofafspraken
 - = samenhang door combinaties van vakken en projecten
 - = samenhang door integratie van leergebieden
 - = samenhang via competenties van leerlingen

TABEL 6: Op welke domeinen is innovatie op uw school gericht en in welk stadium bevindt de innovatie zich?

school	maatschappelijke en pedagogische functie van de school (aansluiting op de maatschappij) ¹	oriëntatie op de toekomst (leerlingen voorbereiden op vervolgopleiding/ beroep) ¹	onderwijs aantrekkelijk maken voor leerlingen (didactiek en onderwijsinhoud) ¹	schoolorganisatie/ personeelsbeleid ¹
BC MP	•••••••	•••••••	•••••	•••••
EHL A	•••••	•••••••	•••	••
TCC pro	•••••	••••••	•••••	••••••
BC KD	•••••	•••••	•••	•••••
EHL LvB	•••••	••••••	•••••	•••••
HHL C	••••	•••••	•••••	•••••
SAC Mea	•••••	•••	•••••	•••••
SGG CC	•••••	••••••	•••••	•••••
SGT OHW	•••••	•••••	•••••	•••••
TCC PS	•••••	•••••	•••••	•••••
Can Tub	••	••••••	••	•••••
CCE	••••	•••••	•••••	•••••
EHL KK	••••••	•••••••	•••••	•••••
SAC B	••••	••••••	••••••	••••••
SGM /21	••••••	••••••	••••••	••••••
SGM G	•••••	•••	•••••	•••••
SGT Woo	••••	•••••	•••••	•••
TCC DK	••	•••••	•••••	••••••
TCC LS	•••	•••••	•••••	••••••
TCC THY	•••	•••••	•••	••••••
BC GW	••	••	••••••	•••••
BC vdW	••••	•••••	••••••	••••••
Can Slot	•	•••	•••••	•••••
HHL TBL	••••	•••••	•••••	••••••
Maartens	•••••	••••••	•••	••
Pius X	••••	•••	•••	•••••
SAC JM	•••••	••••••	•••	••••••

¹ • = niet; •• = initiatief; ••• = voorbereiding; •••• = uitvoering; ••••• = verankering; •••••• = afgerond

TABEL 9: In hoeverre werkt uw school aan de volgende vormen van buitenschools leren?

school	Maatschappelijke stages ¹	Leerwerktrajecten ¹	Projecten in opdracht van /in samenwerking met externen ¹	Inhuren van externe professionals ¹	Naschools programma ¹
BC MP	••••	••••	••••	••••	••••
EHL A	•••	••	•••	••	••
TCC pro	•	•	•••	•••	•
BC KD	•••	•••	•••	•	•
EHL LvB	•	••••	••	••	•
HHL C	••	•	•	•	•
SAC Mea	••	••	••	••	•
SGG CC	•••	••••	•••	•••	••
SGT OHW	••	••	•••	••	••
TCC PS	•••	•••	••	••	••
Can Tub	•••	••	•	••	••
CCE	••	••	••	•	•
EHL KK	••	•	••	•	••
SAC B	•	•	••	••	•
SGM /21	•	•	•	••	•
SGM G	••	••	••	••	•
SGT Woo	••	•	••	••	••
TCC DK	••	•	•	•	•
TCC LS	••	••	•••	••	••
TCC THY	••	••	••	••	••
BC GW	•	•	••	••	•
BC vdW	•	•	••	•	•
Can Slot	•	•	•	•	•
HHL TBL	••	•	••	••	•
Maartens	•••	•	••	••	•
Pius X	••	•	•	••	••
SAC JM	••	•	••	••	•

¹ • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

TABEL 10: In welke mate springt u in het primaire proces in op ontwikkelingen in de maatschappij? ¹

school	
BC MP	• • • •
EHL A	• •
TCC pro	• • •
BC KD	• • •
EHL LvB	• •
HHL C	• •
SAC Mea	• •
SGG CC	• • •
SGT OHW	• • •
TCC PS	• • •
Can Tub	• •
CCE	•
EHL KK	• • •
SAC B	• • •
SGM /21	• • •
SGM G	• •
SGT Woo	• •
TCC DK	• •
TCC LS	• •
TCC THY	• •
BC GW	• •
BC vdW	• •
Can Slot	• •
HHL TBL	• • •
Maartens	• •
Pius X	• •
SAC JM	• • •

¹ • = niet; • • = in enige mate; • • • = in grote mate; • • • • = volledig

TABEL 11 en 13: In hoeverre voert uw school actief beleid op de volgende aspecten van doorlopende leerlijnen?

school	Afstemming met PO ¹	Afstemming onder - bovenbouw ¹	Afstemming met vervolgonderwijs/ beroep ¹	Hoe zou u de afstemming met het vervolgonderwijs karakteriseren? ²
BC MP	••	•••	••••	••
EHL A	•••	••••	•••	••
TCC pro	•••	•••	••••	•••
BC KD	••	•••	•••	••
EHL LvB	•	••	•••	•••
HHL C	•••	•••	•••	••
SAC Mea	•	••	••	••
SGG CC	••••	•••	••••	••
SGT OHW	••	••	•••	•••
TCC PS	•••	•••	•••	•
Can Tub	••	•••	••	•
CCE	••	••	•••	••
EHL KK	••	•••	•	
SAC B	•••	•••	•••	•
SGM /21	••	••	•	
SGM G	••	•••	••	•
SGT Woo	••	•••	•	
TCC DK	•••	••	•	
TCC LS	•••	•••	••	•
TCC THY	•••	••	••	•
BC GW	••	•••	••	•
BC vdW	••	•••	•••	•••
Can Slot	••	••	••	•••
HHL TBL	•	•••	••	•••
Maartens	•	••	••	•
Pius X	••	•••	•	
SAC JM	••	•••	••	•

¹ • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

² • = De afstemming kenmerkt zich door voorlichting; •• = de afstemming kenmerkt zich door een doorgaande lijn in het onderwijsprogramma; ••• = de afstemming kenmerkt zich door participatie

TABEL 22: Maakt u in het kader van de innovatie gebruik van de volgende didactiek/werkvormen?

school	Innovatie	Werkvormen¹	Keuzevrijheid leerstofaanbod²	Samenwerken³	Vaardigheden⁴
BC MP	sectoraal werken	•••••	•••	••	•••••
EHL A	ICT	••••	••	•••	••••
TCC pro	Leren door doen	•••	••••	••	••
BC KD	herinrichting bb vmbo	•••••	••••	••••	••••
EHL LvB	intersectorale programmering	•••	••••	••••	•••
HHL C	leergebieden	•••	••	••	•
SAC Mea		•••••	•••••	•••••	•••••
SGG CC	technologie & AVO	•••	••••	•••••	••••
SGT OHW	leerwerkhuis	•	•••	•••	•••
TCC PS	Competentie-gericht leren	•••	••••	••••	•••
Can Tub	wps	•	••	•••	•••
CCE	intersectoraal vmbo	•••	••	•	•••
EHL KK	leergebieden	••••	••	••••	••••
SAC B	Start@23	•••••	•••••	••••	•••••
SGM /21	herinrichting ped did proces	•••••	••••	•••••	•••••
SGM G	nieuwe onderbouw	••••	••••	•••	•••
SGT Woo	KWT				
TCC DK	onderwijs aantrekkelijker	••••	••	•••	•••
TCC LS	ontwikkeling tweede fase	•••	••••	••••	••••
TCC THY	nieuw onderwijsconcept	••••	••••	•••••	•••••
BC GW	Maatwerk	••••	•••	••••	••••
BC vdW	keuzewerktijd	•••	••	••	•••
Can Slot	organisatie lesweek	••	••	••••	••
HHL TBL	Expeditie TBL	•••••	••••	•••••	•••••
Maartens	Midle Years Program	••••	••	•••••	•••
Pius X	intersectoraal programma	••••	•	•••	•••
SAC JM	vernieuwing onderbouw	•••	••	••••	••••

¹ • = Schoolvakken zijn uitgangspunt, geen vakoverstijging;

•• = Schoolvakken zijn uitgangspunt, enkele thema's zijn vakoverstijgend;

••• = Projecten en schoolvakken bestaan naast elkaar, in de projecten komt vakinhoud aan bod;

•••• = Vakken zijn geïntegreerd in leergebieden/profielen/programma's;

••••• = Leergebieden/profielen/programma's zijn uitgangspunt, onderwijs is geheel projectmatig.

² • = Leerlingen volgen een vastgesteld aanbod;

•• = Leerlingen volgen het aanbod van de school en kunnen af en toe zelf een keuze maken;

••• = Leerlingen hebben keuzevrijheid binnen het aanbod van school en hebben zeggenschap over de werkwijze;

•••• = Leerlingen kunnen opdrachten deels zelf invullen en zijn deels verantwoordelijk voor hun eigen leerproces;

••••• = Leerlingen formuleren zelf opdrachten en hebben veel verantwoordelijkheid.

³ • = Leerlingen werken samen binnen de vakken;

•• = Leerlingen werken samen bij enkele vakoverstijgende thema's;

••• = Leerlingen leren samenwerken in projectverband, projecten worden afgerond met eindpresentatie;

•••• = Het leren samenwerken en presenteren komt in alle leergebieden/profielen/programma's terug;

••••• = Samenwerkend leren en presenteren zijn vanzelfsprekend.

⁴ • = Overdracht van vakinhoud staat centraal, vaardigheden komen binnen de vakken aan bod;

•• = Leerlingen leren zelf te plannen;

••• = Onderwijs doet een beroep op competenties van leerlingen (organiseren, presenteren, verbanden leggen);

•••• = Leerlingen worden nadrukkelijk aangesproken op hun competenties (samenwerken, onderzoeken, discussiëren, keuzes maken);

••••• = Competenties van leerlingen zijn uitgangspunt, zelfreflectie staat centraal.

TABEL 23: In hoeverre zet u de volgende ICT-toepassingen in bij de innovatie in het primaire proces?

school	Innovatie	Electronische leeromgeving (elo) ¹	Educatieve software ¹	Digitaal portfolio ¹	Mediatheek/ computerwerkplekken leerlingen ¹	Laptops voor alle leerlingen ¹
BC MP	sectoraal werken	••	••	••	•	••
EHL A	ICT	••	••	••	••	•
TCC pro	Leren door doen	••	••	•	••	•
BC KD	herinrichting bb vmbo	•••	•••	•••	•••	•
EHL LvB	intersectorale programmering	•••	•••	•••	•••	•
HHL C	leergebieden	•••	•••	••	•••	•
SAC Mea		•••	•••	•••	•••	•
SGG CC	technologie & AVO	•••	•••	••	•••	•
SGT OHW	leerwerkhuis	•••	••	•	•••	•
TCC PS	Competentiegericht leren	•••	•••	•••	•••	•
Can Tub	wps	•••	•••	•	•••	•
CCE	intersectoraal vmbo	••	••	••	••••	•
EHL KK	leergebieden	•••	•••	••	•••	•
SAC B	Start@23	••••	••••	••••	••••	•
SGM /21	herinrichting ped did proces	•••	••••	••••	••••	••
SGM G	nieuwe onderbouw	••	•••	•••	•••	•
SGT Woo	KWT					
TCC DK	onderwijs aantrekkelijker	••••	••	••	••••	•
TCC LS	ontwikkeling tweede fase	••••	•••	••••	•••	••
TCC THY	nieuw onderwijsconcept	•••	•••	•••	•••	••
BC GW	Maatwerk	•••	•••	•	••••	•
BC vdW	keuzewerktijd	••	••	•	•••	•
Can Slot	organisatie lesweek	••	•	•	••	•
HHL TBL	Expeditie TBL	•••	••	•••	•••	•
Maartens	Midle Years Program	•	••	•	•••	•
Pius X	intersectoraal programma	•••	••	••	••••	••
SAC JM	vernieuwing onderbouw	•••	••	••	•••	•

¹ • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

TABEL 20, 44, 24, 27en 25

school	In hoeverre is het schoolteam betrokken geweest bij visie-ontwikkeling? ¹	Is er volgens u sprake van voldoende draagvlak voor innovatie onder docenten? ¹	Wat betekent de innovatie voor de rol van de docent? ²	In hoeverre zijn docenten op dit moment toegerust om te functioneren met de innovatie? ¹	Faciliteert uw school de docenten om in de nieuwe rol te functioneren? ³
BC MP	••••	•••	••••	••	•
EHL A		••	•••	••	○
TCC pro	••••	••••	••••	••	•
BC KD	•••	•••	•••••	•••	•
EHL LvB	••	•••	••••	•••	•
HHL C	•••	••	••••	••	•
SAC Mea	••••	•••	•••••	•••	•
SGG CC	••	•••	••••	•••	○
SGT OHW	•••	•••	••••	•••	•
TCC PS	••	•••	••••	••	•
Can Tub	•••	•••	••••	•••	•
CCE	••	••	••	••	○
EHL KK	•••	•••	••••	•••	•
SAC B	•••	••••	•••••	•••	•
SGM /21	••	•••	•••••	••	•
SGM G	••	••	•••••	••	•
SGT Woo	••		••••	••	○
TCC DK	•••	•••	•••	••	•
TCC LS	•••	••	••••	••	•
TCC THY	••••	•••	••••	••	•
BC GW	••••	•••	••••	•••	•
BC vdW	••••	•••	••••	••	○
Can Slot	••••	•••	•	•••	
HHL TBL	••••	•••	••••	•••	•
Maartens	•••	•••	••••	•••	•
Pius X	••	••••	••	••	•
SAC JM	•••	••	•••	••	•

¹ • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

² • = geen gevolgen voor de rol van de docent

•• = docenten krijgen vanuit taakbeleid tijd voor ontwikkeling en werken op individuele basis samen

••• = docenten begeleiden leerlingen bij projecten en bereiden in kleine groepjes projecten voor

•••• = docenten ontwikkelen het programma in een (kern)team en werken samen in het onderwijs

••••• = docenten vormen een team van coaches, docenten zijn tegelijkertijd begeleider en expert

³ • = ja; ○ = nee; = geen antwoord gegeven

TABEL 26: Om welke vormen van facilitering gaat het? Meerdere antwoorden mogelijk

school	cursussen buiten de school	in company cursussen/ trainingen	coaching	interview	collegiale consultatie
BC MP	•	•			•
EHL A					
TCC pro	•		•		•
BC KD	•	•		•	
EHL LvB	•	•	•	•	•
HHL C		•	•	•	
SAC Mea	•	•	•	•	•
SGG CC					
SGT OHW		•	•	•	•
TCC PS	•	•	•	•	•
Can Tub	•	•			•
CCE					
EHL KK	•	•	•	•	•
SAC B		•	•	•	•
SGM /21		•	•	•	•
SGM G			•	•	•
SGT Woo					
TCC DK	•		•		•
TCC LS	•	•	•	•	•
TCC THY	•	•	•	•	•
BC GW	•		•		•
BC vdW					
Can Slot					
HHL TBL		•	•	•	•
Maartens	•	•	•		
Pius X					
SAC JM	•				

TABEL 28: Welke gevolgen heeft de innovatie voor de programmering/ het rooster? ¹

school	
BC MP	• • • • •
EHL A	•
TCC pro	• • •
BC KD	• • • • •
EHL LvB	• • •
HHL C	• • •
SAC Mea	• • • • •
SGG CC	• • •
SGT OHW	• • • • •
TCC PS	•
Can Tub	• • •
CCE	•
EHL KK	• • • • •
SAC B	• • • • •
SGM /21	• • • • •
SGM G	• • • • •
SGT Woo	•
TCC DK	• • •
TCC LS	• • •
TCC THY	• • • • •
BC GW	• • •
BC vdW	• • •
Can Slot	•
HHL TBL	• • • • •
Maartens	•
Pius X	•
SAC JM	• •

- ¹
- = geen gevolgen voor de programmering/het rooster
 - • = er zijn marges in het rooster voor vakoverstijgende thema's
 - • • = er zijn twee roosterzones: een vakdeel en een projectdeel (in blokken)
 - • • • = het volledige rooster bestaat uit blokken, voor projecten zijn dagdelen vrijgeroosterd
 - • • • • = het programma is flexibel ingedeeld in periodes en dagdelen

TABEL 29: Wie is verantwoordelijk voor de implementatie van de innovatie? Meerdere antwoorden mogelijk

school	schoolbestuur	directie	afdelingsleider	specifieke coördinator	docenten
BC MP		•	•		•
EHL A		•		•	•
TCC pro				•	•
BC KD		•	•		
EHL LvB		•	•		•
HHL C			•		•
SAC Mea			•		
SGG CC		•	•		•
SGT OHW		•	•	•	•
TCC PS		•			
Can Tub		•	•		•
CCE		•	•		•
EHL KK		•			•
SAC B			•		•
SGM /21		•	•		•
SGM G		•	•		
SGT Woo	•	•	•		•
TCC DK		•		•	•
TCC LS		•	•		•
TCC THY		•			
BC GW		•	•		•
BC vdW		•	•		
Can Slot			•		
HHL TBL		•	•		•
Maartens			•		
Pius X			•		
SAC JM		•			•

TABEL 30 en 31: Welke rol spelen directie en schoolbestuur bij de innovatie? Meerdere antwoorden mogelijk

school	initiëren: aanjagen, stimuleren en coördineren (met name in de startfase)		faciliteren: randvoorwaarde n scheppen		coördineren: afstemmen, contacten leggen met externen		regisseren: regie voeren en proces managen		inhoudelijk sturen: bepalen en bewaken van de inhoud	
	Directie	Bestuur	Directie	Bestuur	Directie	Bestuur	Directie	Bestuur	Directie	Bestuur
BC MP	d	b	d		d		d		d	
EHL A	d		d	b						
TCC pro	d		d							
BC KD	d	b	d	b	d		d			
EHL LvB	d		d							
HHL C	d		d						d	
SAC Mea			d	b						
SGG CC	d		d	b	d					
SGT OHW		b	d		d				d	
TCC PS	d		d		d		d		d	
Can Tub	d		d							
CCE		b	d							
EHL KK	d		d				d			
SAC B	d		d		d		d		d	
SGM /21	d	b	d	b	d		d		d	
SGM G	d		d		d		d			
TCC DK	d		d				d			
TCC LS	d		d	b	d		d		d	
TCC THY	d							b		
BC GW	d		d		d				d	
BC vdW	d		d		d		d		d	b
Can Slot	d		d		d		d		d	
HHL TBL	d		d							
Maartens			d							
Pius X	d		d							
SAC JM	d		d		d		d		d	

TABEL 32 en 33

school	Innovatie	Welke gevolgen heeft de innovatie voor de (toekomstige) inrichting van het schoolgebouw?¹	In hoeverre zijn de veranderingen voor het schoolgebouw al gerealiseerd?²
BC MP	sectoraal werken	••••	••
EHL A	ICT	•••	•••
TCC pro	Leren door doen	••••	•••
BC KD	herinrichting bb vmbo	•••••	••
EHL LvB	intersectorale programmering	•••••	•••
HHL C	leergebieden	••••	••
SAC Mea		•••••	•••
SGG CC	technologie & AVO	•••	••
SGT OHW	leerwerkhuis	•••••	•••
TCC PS	Competentie-gericht leren	••••	••
Can Tub	wps	••••	••
CCE	intersectoraal vmbo	••••	••
EHL KK	leergebieden	••••	••
SAC B	Start@23	•••••	•••
SGM /21	herinrichting ped did proces	•••••	••••
SGM G	nieuwe onderbouw	••••	••
SGT Woo	KWT		
TCC DK	onderwijs aantrekkelijker	•••	•••
TCC LS	ontwikkeling tweede fase	••	••
TCC THY	nieuw onderwijsconcept	••••	•••
BC GW	Maatwerk	••••	••••
BC vdW	keuzewerktijd	••	••
Can Slot	organisatie lesweek	••	••
HHL TBL	Expeditie TBL	••••	••••
Maartens	Midle Years Program	••	••
Pius X	intersectoraal programma	••	••
SAC JM	vernieuwing onderbouw	•••	••

¹ • = geen gevolgen voor de inrichting van de school

•• = lokalen zijn gehandhaafd, daarnaast zijn er werkplekken (in gang of mediatheek)

••• = behalve lokalen zijn er projectwerkplaatsen

•••• = lokalen hebben tussenwanden die vaak openstaan, groepsruimtes/leerwerkplekken voor grote groepen leerlingen

••••• = geen lokalen, maar een studielandschap en groepsruimtes/leerwerkplekken

² • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

TABEL 34: Hoe wordt de innovatie gefinancierd? Meerdere antwoorden mogelijk

school	Innovatie	eigen middelen¹	met externe subsidies, namelijk¹
BC MP	sectoraal werken	●	
EHL A	ICT	●	door voortrekkersrol op ICT gebied
TCC pro	Leren door doen	○	praktijkgerichte leeromgeving
BC KD	herinrichting bb vmbo	●	subsidies innovatiearrangementen
BC LS			
EHL LvB	intersectorale programmering	●	
HHL C	leergebieden	●	ontwikkeling praktijkwerkplekken
SAC Mea		●	○
SGG CC	technologie & AVO	●	impuls gelden/ doelsubsidies vmbo
SGT OHW	leerwerkhuis	●	stimuleringsgeld
TCC PS	Competentie-gericht leren	○	praktijkgerichte leeromgeving
Can Tub	wps	●	○
CCE	intersectoraal vmbo	●	○
EHL KK	leergebieden	●	aanvraag regionaal arrangement
SAC B	Start@23	●	○
SGM /21	herinrichting ped did proces	●	oa OCW en Stichting Carmelcollege
SGM G	nieuwe onderbouw	●	vooral in de ontwikkelingsfase van Slash21 waren er externe middelen beschikbaar
SGT Woo	KWT		
TCC DK	onderwijs aantrekkelijker	●	
TCC LS	ontwikkeling tweede fase	●	○
TCC THY	nieuw onderwijsconcept	●	○
BC GW	Maatwerk	●	schoolbestuur en Scharnier project
BC vdW	keuzewerktijd	●	○
Can Slot	organisatie lesweek	●	○
HHL TBL	Expeditie TBL	●	subsidie van bestuur
Maartens	Midle Years Program	○	○
Pius X	intersectoraal programma	●	Kleine subsidie gebouwelijke aanpassing
SAC JM	vernieuwing onderbouw	●	○

¹ ● = ja; ○ = nee; = geen antwoord gegeven

TABEL 36: Geef voor onderstaande beleidsterreinen aan, in hoeverre de innovatie structureel is.

school	Onderwijskundig beleid ¹	Personeels-beleid ¹	Financieel beleid ¹	ICT-beleid ¹	Beleid op het gebied van gebouw en beheer ¹
BC MP	•••	•••	••	••	••••
EHL A	••	••	•	••	•
TCC pro	•••	••	•••	•••	•••
BC KD	•••	•••	•••	•••	••••
EHL LvB	•••	•••	•••	•••	•••
HHL C	••	••	••	••	•••
SAC Mea	••••	••••	••	•••	•••
SGG CC	•••	•••	•••	•••	•••
SGT OHW	•••	•••	•••	••	•••
TCC PS	•••	•••	•••	•••	•••
Can Tub	•••	•••	•••	•••	••
EHL KK	•••	•••	•••	•••	•••
SAC B	••••	•••	•••	•••	•••
SGM /21	•••	•••	•••	•••	•••
SGM G	•••	•••	•••	••	•••
TCC DK	•••	•••	••••	•••	•••
TCC LS	•••	••••	••	•••	••
TCC THY	•••	•••	•••	•••	•••
BC GW	••••	••••	•••	•••	•••
BC vdW	•••	•••	•••	•••	•••
Can Slot	•••	••	••	••	•••
HHL TBL	••••	•••	•••	•••	•••
Maartens	••	•••	••	••	••
Pius X	••	••	••	••	••
SAC JM	•••	•••	•••	•••	••

¹ • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

TABEL 37: Aan wie legt uw school, behalve aan de overheid/inspectie en schoolbestuur, verantwoording af?
Meerdere antwoorden mogelijk

school	leerlingen	ouders	omgeving	externe partners	anders, namelijk
BC MP	•	•		•	
EHL A		•	•	•	
TCC pro		•			Visitatie commissie
BC KD	•	•			
EHL LvB	•	•	•	•	
HHL C	•	•			
SAC Mea		•			
SGG CC	•	•		•	
SGT OHW	•	•	•	•	
TCC PS	•	•	•	•	
Can Tub		•	•		
CCE	•	•			
EHL KK		•	•	•	
SAC B	•	•	•		
SGM /21	•	•			Projectschool: stuurgroep innovatiepartners
SGM G	•	•			
SGT Woo		•			Schoolleiding
TCC DK	•	•	•		
TCC LS		•	•		
TCC THY	•	•	•		
BC GW	•	•			
BC vdW	•	•			
Can Slot					
HHL TBL	•	•			
Maartens	•	•			
Pius X					Centrale directie
SAC JM	•	•			

TABEL 38 en 39

school	Worden proces en opbrengsten van de innovatie door middel van evaluatie in beeld gebracht?¹	mondelijke evaluatie, in overleg¹	schriftelijke evaluatie n.a.v. vragenlijsten¹
BC MP	●	●	○
EHL A	●	●	○
TCC pro	●	●	○
BC KD	●	●	●
EHL LvB	●	●	○
HHL C	●	●	●
SAC Mea	●	●	●
SGG CC	●	●	●
SGT OHW	●	●	●
TCC PS	●	●	●
Can Tub	●	●	●
CCE	○		
EHL KK	●	○	●
SAC B	●	●	○
SGM /21	●	●	●
SGM G	●	●	●
TCC DK	●	●	●
TCC LS	●	●	●
TCC THY	●	○	●
BC GW	●	●	●
BC vdW	●	●	●
Can Slot	●	●	●
HHL TBL	●	●	●
Maartens	●	○	○
Pius X	○		
SAC JM	●	○	○

¹ ● = ja; ○ = nee; = geen antwoord gegeven

TABEL 40: Wie wordt betrokken bij de evaluatie? Meerdere antwoorden mogelijk

school	directie	coördinatie	projectgroep	docenten	leerlingen	ouders	externe partners
BC MP	•	•		•	•		
EHL A	•	•		•			•
TCC pro				•	•	•	
BC KD	•	•	•	•	•	•	
EHL LvB	•			•	•		
HHL C	•		•	•	•		
SAC Mea	•	•		•	•	•	
SGG CC	•	•		•	•	•	•
SGT OHW	•	•		•	•	•	
TCC PS	•	•	•	•	•	•	•
Can Tub	•	•		•	•	•	
EHL KK	•	•		•			
SAC B	•			•	•	•	•
SGM /21	•			•	•	•	
SGM G	•	•		•	•	•	
TCC DK	•			•	•	•	
TCC LS	•	•	•	•	•	•	•
TCC THY	•			•		•	•
BC GW	•	•	•	•	•	•	
BC vdW	•			•	•	•	
Can Slot				•	•	•	
HHL TBL	•			•	•	•	
Maartens	•	•	•	•	•	•	
SAC JM	•			•	•	•	

TABEL 42 en 43

school	Maakt uw school gebruik van een kwaliteitszorgsysteem?¹	Hoe toereikend is dat systeem?²
BC MP	•	••
EHL A	○	
TCC pro	•	•••
BC KD	•	••
EHL LvB	○	
HHL C	•	••
SAC Mea	•	•••
SGG CC	•	••
SGT OHW	○	
TCC PS	•	••
Can Tub	•	•••
CCE	○	
EHL KK	•	••
SAC B	•	•••
SGM /21	•	•••
SGM G	•	••
TCC DK	•	••
TCC LS	•	•••
TCC THY	•	••••
BC GW	•	•••
BC vdW	•	•••
Can Slot	•	••••
HHL TBL	•	•••
Maartens	•	•••
Pius X	•	••
SAC JM	•	•••

¹ • = ja; ○ = nee

² • = niet; •• = in enige mate; ••• = in grote mate; •••• = volledig

TABEL 54 en 55 (open vragen)

school	Wat beschouwt u als de belangrijkste succesfactor tot nu toe?	Wat zou u beslist niet meer doen?
BC MP	het feit dat er bij medewerkers een grote mate van instemming is bij het "werken in sectoren"	
EHL A	enthousiasme van betrokkenen	?
TCC pro	De toestemming voor realisatie van de nieuwbouw, werkte als een katalysator	nvt
BC KD	draagvlak personeel/interscholair samenwerking	
BC LS		
EHL LvB	integrale aanpak en consistentie	
HHL C	voorbereiding nieuwbouw	niet te veel blijven praten- doen!!!
SAC Mea	leraren verantwoordelijk	top-down innoveren
SGG CC	betrokkenheid van professionals	droppen ; processen zijn bottem-up gewenst
SGT OHW	teamvorming	
TCC PS	gedeelde visie	
Can Tub	bottom up gebeuren	top down invoeren
CCE		
EHL KK	enthousiasme van ontwikkeling, ondanks terugloop leerlingen	
SAC B	leerproces van collega's en afgelopen proefjaar	
SGM /21	gezamenlijke verantwoordelijkheid leerlingen/ouders/medewerkers	sponsoren bedrijfsleven; grote inzet op content/materiaal ipv personeel
SGM G	De vorming van teams die de basis zijn voor innovaties in de onderbouw	Te lang het idee laten bestaan dat innovaties kunnen voorbijgaan aan hen die dat niet willen/een deel van de school
SGT Woo		
TCC DK	betrokkenheid personeel en meerjarenplanning	
TCC LS	duidelijk visie op onderwijs	te lang wachten op bereidheid tot verandering daardoor te langzaam tempo van innovatie
TCC THY	we hebben de discussie over het nieuwe onderwijsconcept binnen kaders geheel weggegeven aan docenten; vertrouwen dus	blauwdrukken maken en implementeren
BC GW	Innovatie wordt door alle geledingen gedragen	deelprojecten
BC vdW	Onze eindexamenresultaten zijn na twee jaar innovatie nog steeds goed. Het verschil met roeger is dat leerlingen geleerd hebben te plannen en keuzes te maken.	Ik zou het scholingstraject eerder hebben ingezet. De veranderingen en aanpassingen van het primaire proces zijn door veel docenten onderschat
Can Slot	draagvlak	
HHL TBL	wens van docenten	?
Maartens	tevredenheid onder leerlingen	?
Pius X	We gaan door met de invoering.	Stemmen of iedereen het ermee eens is.
SAC JM	eigen initiatieven die door de directie omarmd worden	

TABEL 56 en 57: (open vragen)

school	Welke plannen heeft u op de korte termijn (tot 2009)?		Welke plannen heeft u op de lange termijn?
	Uitbouwen/verankeren van de innovatie	Implementeren van nieuwe innovaties	
BC MP	werken in sectoren	realiseren van nieuwbouw	integreren ICT in het dagelijks handelen
EHL A	integreren van ICT in ons onderwijs en nieuwe ontwikkelingen oppikken	op gebied van vakken voor praktijkonderwijs.	
TCC pro	Leren door doen in het hele onderwijsproces verankeren		Bedrijfsleven nog nadrukkelijker betrekken bij het onderwijsprogramma
BC KD			goede kwaliteitsborging leerprogramma's
BC LS		doorvoeren leerlijnen, LVS implementeren, VMBO diplomering ook op BB en KB, zelfstandig en samenwerkend leren	samenhang in organisatie brengen, vandaar uit VMBO competentiegericht vormgeven richting ROC
EHL LvB			
HHL C	werken in olc met leergebieden		
SAC Mea			
SGG CC	integratie van vakken / vakgebieden	technologie en techniek breed	maatwerk leveren voor groepen(individueel)
SGT OHW			
TCC PS			
Can Tub		leerwerkhuizen in de onderbouw	leergebieden invoeren
CCE	intersectoraal		
EHL KK			vertikaliseren
SAC B		Start@23 miv 1-8-06	
SGM /21	van project naar regulier		
SGM G	de nieuwe onderbouw, vernieuwing derde leerjaar,	herzoening tweede fase	Deze vernieuwing betreffen al een vrij langdurig implementatieproces.
SGT Woo			
TCC DK		maatschappelijke stages	
TCC LS	ontwikkeling onderbouw en tweede fase		
TCC THY		nieuw onderwijsconcept in nieuw schoolgebouw	verbreding en verdieping onderwijsaanbod; intensievere samenwerking met andere locaties van het TCC
BC GW			
BC vdW	keuzewerktijd en meer activere lesvormen.	verbrede instroom. Vanaf het schooljaar 2007-2008 stomen ook aal leerlingen voor de eerste twee jaar op onze locatie in.	bovenstaande twee verder verankeren.
Can Slot			
HHL TBL	uitwerken tweede leerjaar	plan maken voor de derde klas	
Maartens		TTO op de havo	invoeren leergebieden ob havo/vwo
Pius X	De leerlingen meer zelfverantwoordelijk maken.	Nieuwe onderbouw	
SAC JM	meer vakoverstijgend en projectmatig werken	meer vakintegratie en voor leerlingen motiverende didactiek	

Bijlage 1

school	Volledige naam	vestiging	e-mail adres
BC MP	Bonhoeffercollege	Mekkelholtspad	mekkelholtspad@bc-enschede.nl
EHL A	Etty Hillesum Lyceum	Arkelstein	info.ark@ettyhillesumlyceum.nl
TCC pro	Twents Carmel College	Praktijkonderwijs	m.spit@twentscarmelcollege.nl
BC KD	Bonhoeffercollege	Kuipersdijk	
BC LS	Bonhoeffercollege	Lijsterstraat	stroes@bc-enschede.nl
EHL LvB	Etty Hillesum Lyceum	Laan van Borgde	info.laanvanborgele@ettyhillesumlyceum.nl
HHL C	Hooghuis Lyceum	Centrum	tvdberg@Hooghuislyceum.nl
SGG CC	SG De Grundel	Citycollege De Grundel	c.vanderschaft@Grundel.nl
SGT OHW	SG Twickel	Oude Hengelseweg	h.kuiphuis@sgtwickel.nl
TCC PS	Twents Carmel College	Potskampstraat	m.snijders@twentscarmelcollege.nl
Can Tub	St. Canisius	Tubbergen	our@canisius.nl
CCE	Twents Carmel College Emmen		
EHL KK	Etty Hillesum Lyceum	De Keurkamp	k.bosselaar@ettyhillesumlyceum.nl
SAC B	St. Antoniuscollege	Bodegraven	
SAC Mea	St. Antoniuscollege	De Meander	centraledirectie@antoniusscollege.nl
SGM /21	SG Marianum	Slash21	hdieten@marianum.nl
SGM G	SG Marianum	Groenlo	
SGT Woo	SG Twickel	Woolderesweg	
TCC DK	Twents Carmel College	Denekamp	g.brouwer@twentscarmelcollege.nl
TCC LS	Twents Carmel College	Lyceumstraat	h.nijboer@twentscarmelcollege.nl
TCC THY	Twents Carmel College	De Thij	h.hammink@twentscarmelcollege.nl
BC GW	Bonhoeffercollege	Geessinkweg	berkien@bc-enschede.nl
BC vdW	Bonhoeffercollege	Van der Waalslaan	goossens@bc-enschede.nl
Can Slot	St. Canisius	Slot	
HHL TBL	Hooghuis Lyceum	TBL	
Maartens	Maartenscollege Groningen Hemmenlaan		info@Maartens.nl
Pius X	Pius X Colleg	Rijssen	c.lohnstein@piusx.nl
SAC JM	St. Antoniuscollege	Johannes Mottstraat	sappels@antoniusscollege.nl