

Uitgangspunten voor de coaching van leerlingen bij Slash 21

Bijlage bij het vademecum, juni 2006

Uitgangspunten:

- Iedere leerling is in zijn volledige (leer)proces de verantwoordelijkheid van het voltallige team. Dit betekent dat de persoonlijke coach niet perse zelf verantwoordelijk is voor het oplossen van problemen en stimuleren van leerproces.
- De relatie tussen persoonlijke coach en leerling is een op een relatie, er is niet zo iets als een coachgroep of mentor groep.
- De persoonlijke coach is een begeleider. Het proces dat een leerling hier doorloopt wordt gestructureerd door de persoonlijke coach. Samen met de leerling stelt hij plannen op en bespreekt hij voorbij en toekomstige periode. Bovendien is hij spreekbuis voor het team. Hij signaleert en vraagt om feedback in het team zodat hij dit met de leerling kan bespreken.
- Ieder teamlid heeft de verantwoordelijkheid om ogen en oren open te houden. Waar hij dat nodig vindt (of twijfelt of het nodig is) brengt hij het geval in de teamvergadering. Het bespreken van leerlingen moet, in ieder geval formeel, geen onderonsje worden tussen enkele personen. Hierna is het aan de persoonlijke coach om, afhankelijk van de uitkomst, de juiste actie te ondernemen naar de leerling.

De persoonlijke coach van een leerling:

- Voorziet het team van volledige en juiste informatie over de leerling die van belang is voor het nemen van beslissingen
- Is betrokken bij het opstellen van handelingsplannen m.b.t. een leerling waar hij/zij coach van is
- Bewaakt de voortgang van het leerproces van de leerling waar hij/zij coach van is, en is dus op de hoogte van de kwaliteit van het door de leerling bijgehouden portfolio.
- Begeleidt de leerling bij het opstellen van plannen en bespreekt voorbij en toekomstige periode.
- is spreekbuis voor het team en signaleert en vraagt om feedback in het team zodat hij/zij dit met de leerling kan bespreken.
- Coacht een leerling bij het nemen van stappen in zijn leerproces met name op het gebied van persoonlijke kwaliteiten
- Communiceert met de ouders en leerling over het ontwikkelingsproces van de leerling en te nemen en genomen beslissingen

De persoonlijke coach heeft aandacht voor de volgende aspecten:

stimuleren van doelgericht werken, leerlingen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid en interne motivatie. **Leerlingen benaderen vanuit hun kernkwaliteiten en vanuit hun kracht.** (zie bijgevoegd artikel van Fred Korshagen)

Het streven is om de leerling uiteindelijk zover te krijgen dat hij zijn eigen begeleidingsbehoefte doorheeft en daarop actie onderneemt. Deze acties bespreekt de leerling dan met zijn/haar persoonlijke coach