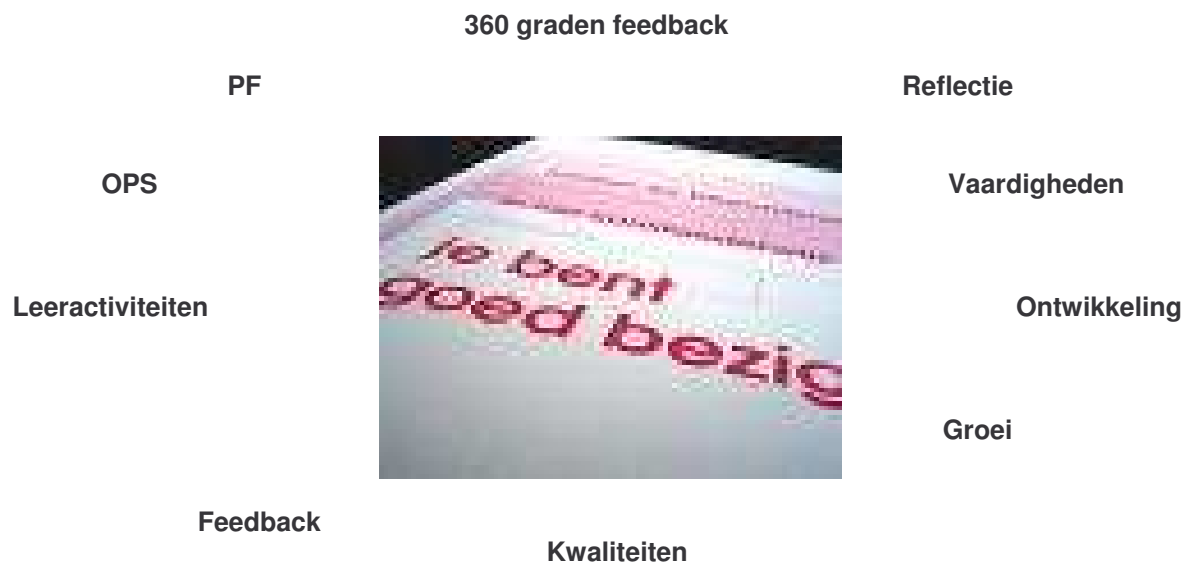


# DRAAIBOEK BEOORDELINGSSYSTEMATIEK



Lichtenvoorde, 26 april 2006

Karen Slotman  
Ellen Brinkman

## 1. Inleiding

In dit schooljaar (2005-2006) is gestart met het opzetten van een nieuwe beoordelingssystematiek met als doel meer eenduidigheid in de wijze wat, wanneer en hoe beoordeeld wordt.

Dit handboek is bedoeld voor docenten, tutoren, leerlingen en ouders die te maken hebben of krijgen met deze nieuwe beoordelingssystematiek. Het handboek biedt handreikingen aan over:

- wat, hoe, wanneer en wie beoordelen (hoofdstuk 2 en 3)
- rollen en taken van betrokkenen bij beoordeling (hoofdstuk 4)
- het vastleggen van beoordeelde activiteiten (hoofdstuk 5)

Beoordelen in het onderwijs is noodzakelijk om de ontwikkeling van een leerling te monitoren, een leerling gericht te kunnen coachen en om een oordeel te geven over de mate waarin een leerling zich ontwikkelt in een bepaalde periode. Ook is de beoordelingssystematiek belangrijk bij de verantwoording van leerwegadviezen. Een laatste reden om het beoordelen systematisch aan te pakken is dat er op basis van een helder beoordelingssysteem informatie ten behoeve van kwaliteitszorg uitgedraaid kan worden. Het onderwijs vindt plaats in een (rijke) leeromgeving, binnen blokken, door middel van leeractiviteiten. Op basis van uitgevoerde leeractiviteiten worden beoordelingen gegeven in de vorm van cijfers, letters (s,o,v,g) of in de vorm van een reflectie. De beoordeling is bedoeld voor de leerlingen om inzicht te krijgen in het eigen leerproces en voor coaches en tutoren om leerlingen te begeleiden bij dit proces.

Wij hopen dat dit handboek een duidelijke werkwijze voor iedereen biedt, zodat er uiteindelijk meer eenduidigheid komt in de manier van werken als het om beoordelingen gaat.

### 1.1 Leeswijzer



## 2. Kader beoordelingssystematiek (wat, hoe, wanneer en wie)

Hieronder is het globale kader van de nieuwe beoordelingssystematiek weergegeven, bedoeld om middels dit overzicht helderheid te krijgen in: wat, wanneer, hoe en wie. Onder de kolom 'Wat' worden de leerlijnen: persoonlijke kwaliteiten, persoonlijke vaardigheden, algemene vaardigheden en overige leerlijnen weergegeven, waarvan het grootste gedeelte wordt uitgesplitst in focussen, zodat in één oogopslag duidelijk wordt waar de leerlingen op beoordeeld kunnen worden/worden binnen de leerlijnen. De manier waarop de beoordeling plaatsvindt, staat onder de kolom 'Hoe'. Onder de kolom 'Wanneer' staat hoe vaak en in welke periode de beoordelingen plaatsvinden, uitgesplitst naar de verschillende leerlijnen. De kolom 'Wie' geeft de betrokkenheid van de leerling weer omtrent de beoordelingssystematiek, gespecificeerd naar de verschillende leerlijnen.

Wat (leerlijnen)		Hoe	Wanneer	Wie
<b>1A. Persoonlijke kwaliteiten, zoals:</b>		Leerling zegt iets over zijn/haar persoonlijke kwaliteiten (per jaar zijn er drie perioden, elk van +/- 3 maanden lang)  <u>Beoordelingsformulieren:</u> Geen  <u>Eindoordeel:</u> Leerling schrijft reflectie  De feedback/reflectie op deze persoonlijke kwaliteiten komt <u>niet</u> in het OPS te staan.	Minimaal 3 keer in de loop van twee jaren	Leerling kiest Leerling plant Leerling beoordeelt  Leerling schrijft reflectieverslag. Dit komt <u>niet</u> in het OPS te staan (zie verder hoofdstuk 5)
Creativiteit				
Gevoeligheid				
Nieuwsgierigheid				
Doorzettingsvermogen				
.....				
<b>1B. Persoonlijke vaardigheden</b>		Leerling reflecteert op alle 4 focussen  <u>Beoordelingsformulieren:</u> O.b.v. 360 graden feedback  <u>Eindoordeel:</u> Leerling noteert oordeel per periode en focus in OPS en schrijft reflectie	Minimaal 3 keer elke focus in de loop van de twee jaren	<u>Eindoordeel:</u> Leerling noteert oordeel per periode en focus in OPS en schrijft reflectie
Focus 1	Zelfstandigheid			
Focus 2	Omgaan met anderen			
Focus 3	Zelfkennis			
Focus 4	Flexibiliteit			

Wat		Hoe	Wanneer	Wie
<b>2. Algemene vaardigheden</b>		<u>Beoordelingsformulieren:</u> O.b.v. 360 graden feedback  <u>Eindoordeel:</u> Leerling noteert oordeel per periode en focus in OPS en schrijft reflectie	Elke focus komt minimaal 3 keer aan bod in de loop van de twee jaren	Leerling kiest Leerling plant Leerling beoordeelt  <u>Eindoordeel:</u> Leerling noteert oordeel per periode en focus in OPS en schrijft reflectie
Focus 1	Plannen/organiseren			
Focus 2	Samenwerken			
Focus 3	Evalueren/reflecteren			
Focus 4	Communiceren schriftelijk			
Focus 5	Communiceren mondeling			
Focus 6	Onderzoeken			

Wat	Hoe	Wanneer	Wie
<b>3. Overige leerlijnen</b>	Beoordelingsformulieren:	Frequentie en moment is afhankelijk van het blok en de leerlijn.	Teamleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor bepalen op welke momenten een beoordeling plaatsvindt en op basis van welke norm (zie verder hoofdstuk 3).
<i>A. Leerinhoud Mens en Natuur</i>	Aanwezig		
Focus 1	Kennis	Alle talen worden per focus (spreken, luisteren enz.) minstens drie keer per jaar beoordeeld.	Tutores zijn verantwoordelijk voor invullen OPS
Focus 2	Inzicht		
Focus 3	Vakinhoudelijke vaardigheden	Één beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Leerlingen kunnen ook beoordelingen en opmerkingen in het OPS plaatsen
<i>B. Leerinhoud Mens en Maatschappij</i>			
Focus 1	Kennis	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 2	Inzicht		
Focus 3	Vakinhoudelijke vaardigheden	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
<i>C. Frans</i>			
Focus 1	Luisteren	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 2	Spreken		
Focus 3	Lezen	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 4	Schrijven		
<i>D. Duits</i>		Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 1	Luisteren		
Focus 2	Spreken	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 3	Lezen		
Focus 4	Schrijven	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
<i>E. Engels</i>			
Focus 1	Luisteren	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 2	Spreken		
Focus 3	Lezen	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 4	Schrijven		
<i>F. Nederlands</i>		Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 1	Spelling		
Focus 2	Lezen	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 3	Grammatica		
Focus 4	Woordenschat	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
<i>G. Kunst en Cultuur</i>			
Focus 1	Dans	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 2	Muziek		
Focus 3	Tekenen	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 4	Handvaardigheid		
Focus 5	Drama	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 6	Audio-visueel		
<i>H. Wiskunde</i>		Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 1	Taal van de wiskunde		
Focus 2	Meetkunde	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 3	Grafieken en tabellen		
Focus 4	Rekenen met maten	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus 5	Rekenen met verhoudingen		
<i>I. Bewegingsonderwijs</i>		Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus1	Atletiek		
Focus2	Turnen	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus3	Zwemmen		
Focus4	Spel	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
Focus5	Uithoudingsvermogen		
Focus6	Functioneren in de les	Eén beoordeling kan bestaan uit meerdere componenten, bijv.: werkstuk dat zowel inhoudelijk (kennis, inzicht) als op Nederlands (spelling, grammatica) wordt beoordeeld	Eendoordeel: Leerling schrijft reflectieverslag van deze overige leerlijnen o.b.v. beoordelingsformulieren en OPS
<i>J. Latijn</i>			

### 3. Uitwerking kader WAT en HOE

Het kader, weergegeven in hoofdstuk 2 is hieronder nader uitgewerkt middels een tabelvorm. De manier van beoordeling verschilt per leerlijn, maar is wel zoveel mogelijk op elkaar afgestemd en zoveel mogelijk hetzelfde.

	Persoonlijke kwaliteiten	Persoonlijke vaardigheden	Algemene vaardigheden	Overige leerlijnen
<b>Norm</b>		NN = niet goed en niet beter NB = niet goed, maar vooruitgang G = goed, maar geen vooruitgang GB = goed, met vooruitgang	NN = niet goed en niet beter NB = niet goed, maar vooruitgang G = goed, maar geen vooruitgang GB = goed, met vooruitgang	Cijfers 1 t/m 10 of S/O/V/G (slecht, onvoldoende, voldoende, goed)
<b>Niveau differentiatie</b>	GEEN	GEEN	GEEN	ABC* A1A2B1B2CC2 (MVT) (ziebijlage2)
<b>Beoordelings formulieren</b>	GEEN	WEL	WEL	WEL
<b>Aantal beoordelingen</b>	3 reflectiemomenten (1 of meerdere persoonlijke kwaliteiten zouden minimaal 3 keer aan bod komen in de loop van de twee jaren)	3 reflectiemomenten (elke focus zou minimaal 3 keer aan bod komen in de loop van de twee jaren)	3 reflectiemomenten (elke focus zou minimaal 3 keer aan bod komen in de loop van de twee jaren)	Afhankelijk van het blok/leerlijn en de keuze van de teamleiders.
<b>Vastleggen resultaten</b>	In portfolio (verdere uitwerking zie hoofdstuk 5)	Oordelen in OPS en reflectiedocument in portfolio (verdere uitwerking zie hoofdstuk 5)	Oordelen in OPS en reflectiedocument in portfolio (verdere uitwerking zie hoofdstuk 5)	Oordelen in OPS en reflectiedocument in portfolio (verdere uitwerking zie hoofdstuk 5)
<b>Reflectie Verslag/Rapport</b>	<p>Voor de <u>persoonlijke kwaliteiten</u>, <u>persoonlijke vaardigheden</u> en <u>algemene vaardigheden</u> en <u>overige leerlijnen</u> geldt:            Leerling schrijft per periode één reflectieverslag o.b.v. relevante informatie: ervaringen, beoordelingsformulieren en OPS en plaatst dit reflectieverslag in portfolio.</p> <p><b>Het reflectieverslag vormt de basis voor het gesprek van de leerling met ouders in bijzijn van de coach!!!</b></p>			

\* Bij de beoordeling van de overige leerlijnen wordt gebruik gemaakt van een niveauaanduiding, zowel voor de criteria/deelaspecten als voor het eindoordeel. Daarvoor wordt de driedeling ABC gehanteerd, die voor meerdere soorten niveaudifferentiatie kan staan. Enkele voorbeelden:

- A = laag niveau                      B = gemiddeld                      C = hoog niveau
- A = uitvoerend                      B = toepassend                      C = inzichtelijk
- A = basis                              B = volledig                          C = uitgebreid
- A = basis (kader)                    B = Gemengd/theoretisch            C = havo/vwo

## **4. Uitwerking kader WIE: Rollen/verantwoordelijkheden m.b.t beoordelen**

### **1. Teamleider**

- De teamleider is verantwoordelijk voor het uitdragen van de visie op onderwijs, de visie op het leren en beoordelen.
- De teamleider is verantwoordelijk voor de daadwerkelijke uitvoering van de beoordelingssystematiek door de teamleden.
- De teamleider is verantwoordelijk voor het bepalen van de beoordelingsmomenten m.b.t. de overige leerlijnen: Mens en Natuur, Mens en Maatschappij, Frans, Duits, Engels, Nederlands, Kunst en Cultuur, Bewegingsonderwijs, Wiskunde en Latijn.
- De teamleider overlegt geregeld met de teamleden over de (nieuwe) beoordelingssystematiek.

### **2. Tutor**

- De tutor is verantwoordelijk voor het bijhouden van de beoordelingen van de leerlingen in het OPS.
- De tutor beoordeelt zelf in ieder geval de overige leerlijnen, bijvoorbeeld door het invullen van beoordelingsformulieren.
- De tutor levert een bijdrage aan de evaluatie van de kwaliteit van de beoordelingssystematiek.

### **3. Coach**

- De coach bewaakt de voortgang en activiteiten van zijn leerlingen.
- Aan de hand van het reflectieverslag en ervaringen, waarin zowel de persoonsgebonden kwaliteiten, persoonsgebonden vaardigheden, algemene vaardigheden als de overige leerlijnen worden gereflecteerd, voert de coach het coachingsgesprek met de leerling.
- De coach verifieert het reflectieverslag en het daarop gebaseerde ontwikkelingsplan van de leerling.
- De coach maakt voor zichzelf aantekeningen/gespreksnotities op basis van het coachingsgesprek met de leerling en het reflectieverslag.
- De coach is verantwoordelijk voor het voeren van minimaal 6 coachingsgesprekken en minimaal 3 voortgangsgesprekken, waarvan de laatste gesprekken in het bijzijn van ouders plaatsvinden.

### **4. Leerling**

- De leerling is verantwoordelijk voor de keuze van beoordelingsmomenten omtrent de persoonlijke kwaliteiten, persoonlijke vaardigheden en de algemene vaardigheden.
- De leerling is verantwoordelijk voor het verzamelen van de beoordelingsformulieren.
- Het eindoordeel van de persoonlijke vaardigheden en algemene vaardigheden zet de leerlingen in het OPS.
- De leerling trekt als eerste de conclusie uit de resultaten van zijn/haar beoordelingen en verwerkt dit in zijn/haar reflectieverslag (zie bijlage 1).
- De leerling plaatst per periode een reflectieverslag over de persoonlijke kwaliteiten, persoonlijke vaardigheden, algemene vaardigheden en overige leerlijnen in het portfolio en stuurt een afschrift (bijvoorbeeld via het portfoliosysteem of via de mail) hiervan naar de coach.
- De leerling stelt op basis van het reflectieverslag het ontwikkelingsplan op en zet dit plan in het portfolio (onder 'Mijn plan').

### **5. Medeleerling**

- Middels een 360 graden feedback beoordelen medeleerlingen op verzoek van een leerling opdrachten/presentaties enz. van deze leerling.

### **6. Ouder**

- De ouder heeft toegang tot het portfolio om de resultaten van zijn/haar kind te kunnen volgen.
- De ouder draagt bij aan de 360 graden feedback van de leerling.
- De ouder neemt deel aan het voortgangsgesprek met de leerling in het bijzijn van de coach. Dit voortgangsgesprek vindt drie keer per jaar plaats.

## 5. Vastleggen beoordelingen en reflectie in het OPS, Portfolio en Map

Leerlijnen	Digitale/fysieke map*	OPS	Portfolio
<b>Persoonlijke kwaliteiten</b>			Reflectieverslagen in portfolio incl. verbeterpunten  Overzichten uit het OPS  Werkstukken
<b>Persoonlijke vaardigheden</b>		(eind)oordeel per focus plaatst leerling in het OPS, evt met opmerking	Reflectieverslagen in portfolio incl. verbeterpunten  Overzichten uit het OPS  Werkstukken
<b>Algemene vaardigheden</b>		(eind)oordeel per focus plaatst leerling in het OPS, evt met opmerking	Reflectieverslag incl. verbeterpunten  Overzichten uit het OPS  Werkstukken
<b>Overige leerlijnen</b>		Beoordelingen inclusief opmerkingen worden door de tutor geplaatst in het OPS  Leerling kan ook een beoordeling en opmerkingen plaatsen	Reflectieverslag incl. verbeterpunten  Overzichten uit het OPS  Werkstukken

<b>Toegang</b>	In te zien op school door leerlingen, tutoeren, coach en ouders	Leerlingen, tutoeren, coach kunnen resultaten en opmerkingen plaatsen	Portfolio is eigendom van de leerling. Tutoreren, coaches en ouders hebben lees- en schrijfrechten.
----------------	---	---	---

\* Dit betreft formulieren/opmerkingen enz. van het werk en kan gezien worden als werkmap voor de leerling. Opmerkingen kunnen ook in het (logboek) van het OPS geplaatst worden.

## Bijlage 1: Reflectieverslag

Reflectieverslag	
<b>Naam leerling:</b>	
<b>Periode:</b>	
<i>1. Persoonlijke kwaliteiten</i>	<p>Kruis in de lege vakjes (bijv. het vakje links naast creativiteit) betreffende leerlijnen/focussen aan, die gedurende deze periode zijn beoordeeld en/of waarop is gereflecteerd.</p> <p>Hieronder is ruimte voor het schrijven van het reflectieverslag. De volgende onderdelen kunnen als richtlijn worden gebruikt:            Wat gaat goed? Wat gaat minder goed? Welke verbeterpunten?            Aanpak verbeterpunten:</p>
<b>a. Persoonlijke kwaliteiten</b>	
Creativiteit	
Gevoeligheid	
Nieuwsgierigheid	
Leergierigheid	
Doorzettingsvermogen	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
<b>b. Persoonlijke vaardigheden</b>	
Zelfstandigheid	
Omgaan met anderen	
Zelfkennis	
Flexibiliteit	

## Reflectieverslag

**Naam leerling:**

**Leerjaar:**

**Periode:**

### 2. Algemene vaardigheden

Plannen/organiseren

Kruis in de lege vakjes (bijv. het vakje links naast creativiteit) betreffende leerlijnen/focussen aan, die gedurende deze periode zijn beoordeeld en/of waarop is gereflecteerd.

Hieronder is ruimte voor het schrijven van het reflectieverslag. De volgende onderdelen kunnen als richtlijn worden gebruikt:  
Wat gaat goed? Wat gaat minder goed? Welke verbeterpunten?  
Aanpak verbeterpunten:

Samenwerken

Evalueren/reflecteren

Communiceren schriftelijk

Communiceren mondeling

Onderzoeken

## Reflectieverslag

Naam leerling:	Leerjaar:	Periode:												
3. Overige leerlijnen	<p>Kruis in de lege vakjes (bijv. het vakje links naast leesvaardigheid en grote vakje links naast Engels) betreffende leerlijnen/focussen aan, die gedurende deze periode zijn beoordeeld en/of waarop is gereflecteerd.</p> <p>Hieronder is ruimte voor het schrijven van het reflectieverslag. De volgende onderdelen kunnen als richtlijn worden gebruikt: Wat gaat goed? Wat gaat minder goed? Welke verbeterpunten? Aanpak verbeterpunten.</p>													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Leerinhoud M&amp;M</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Kennis</td></tr> <tr><td></td><td>Inzicht</td></tr> <tr><td></td><td>Vakinhoudelijke vaardigheden</td></tr> </table>			Leerinhoud M&M			Kennis		Inzicht		Vakinhoudelijke vaardigheden				
Leerinhoud M&M														
			Kennis											
			Inzicht											
			Vakinhoudelijke vaardigheden											
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Leerinhoud M&amp;N</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Kennis</td></tr> <tr><td></td><td>Inzicht</td></tr> <tr><td></td><td>Vakinhoudelijke vaardigheden</td></tr> </table>			Leerinhoud M&N			Kennis		Inzicht		Vakinhoudelijke vaardigheden				
Leerinhoud M&N														
			Kennis											
			Inzicht											
			Vakinhoudelijke vaardigheden											
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Engels</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Leesvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Spreekvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Luistervaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Schrijfvaardigheid</td></tr> </table>			Engels			Leesvaardigheid		Spreekvaardigheid		Luistervaardigheid		Schrijfvaardigheid		
Engels														
			Leesvaardigheid											
			Spreekvaardigheid											
			Luistervaardigheid											
			Schrijfvaardigheid											
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Frans</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Leesvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Spreekvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Luistervaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Schrijfvaardigheid</td></tr> </table>			Frans			Leesvaardigheid		Spreekvaardigheid		Luistervaardigheid		Schrijfvaardigheid		
Frans														
			Leesvaardigheid											
	Spreekvaardigheid													
	Luistervaardigheid													
	Schrijfvaardigheid													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Duits</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Leesvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Spreekvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Luistervaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Schrijfvaardigheid</td></tr> </table>	Duits			Leesvaardigheid		Spreekvaardigheid		Luistervaardigheid		Schrijfvaardigheid				
Duits														
	Leesvaardigheid													
	Spreekvaardigheid													
	Luistervaardigheid													
	Schrijfvaardigheid													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Taal</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Spelling</td></tr> <tr><td></td><td>Grammatica</td></tr> <tr><td></td><td>Lezen</td></tr> <tr><td></td><td>Begrijpend lezen</td></tr> <tr><td></td><td>Woordenschat</td></tr> </table>	Taal			Spelling		Grammatica		Lezen		Begrijpend lezen		Woordenschat		
Taal														
	Spelling													
	Grammatica													
	Lezen													
	Begrijpend lezen													
	Woordenschat													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Wiskunde</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Taal v.d. wiskunde</td></tr> <tr><td></td><td>Meetkunde</td></tr> <tr><td></td><td>Grafieken en tabellen</td></tr> <tr><td></td><td>Rekenen met maten</td></tr> <tr><td></td><td>Rekenen met verhoudingen</td></tr> </table>	Wiskunde			Taal v.d. wiskunde		Meetkunde		Grafieken en tabellen		Rekenen met maten		Rekenen met verhoudingen		
Wiskunde														
	Taal v.d. wiskunde													
	Meetkunde													
	Grafieken en tabellen													
	Rekenen met maten													
	Rekenen met verhoudingen													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Kunst en Cultuur</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Tekenen</td></tr> <tr><td></td><td>Handvaardigheid</td></tr> <tr><td></td><td>Dans</td></tr> <tr><td></td><td>Muziek</td></tr> <tr><td></td><td>Drama</td></tr> <tr><td></td><td>Mediakunsten</td></tr> </table>	Kunst en Cultuur			Tekenen		Handvaardigheid		Dans		Muziek		Drama		Mediakunsten
Kunst en Cultuur														
	Tekenen													
	Handvaardigheid													
	Dans													
	Muziek													
	Drama													
	Mediakunsten													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Bewegingsonderwijs</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td>Atletiek</td></tr> <tr><td></td><td>Turnen</td></tr> <tr><td></td><td>Zwemmen</td></tr> <tr><td></td><td>Spel</td></tr> <tr><td></td><td>Uithoudingsvermogen</td></tr> <tr><td></td><td>Functioneren in de les</td></tr> </table>	Bewegingsonderwijs			Atletiek		Turnen		Zwemmen		Spel		Uithoudingsvermogen		Functioneren in de les
Bewegingsonderwijs														
	Atletiek													
	Turnen													
	Zwemmen													
	Spel													
	Uithoudingsvermogen													
	Functioneren in de les													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Latijn</td></tr> </table>	Latijn													
Latijn														

## Bijlage 2: Europees taalniveau (<http://admihgv.e-alfa.nl/talencentrum>)

Binnen het Talencentrum werken we volgens het systeem van het 'Common European Framework of Reference for Languages'.

Als je nú zegt: "I have a six for English, level 3 MBO ", kun je je voorstellen dat een Engelsman je een keer vriendelijk toeknikt maar nog geen idee heeft of je een beetje Engels kunt of niet. Als je hetzelfde tegen een Duitser zegt denken ze dat je geen woord Duits spreekt, een 1 is daar het hoogst dat je kunt halen en een 6 het laagst.

Binnen Europa vonden ze dit een lastig probleem en met de economische eenwording vond men dit ook niet wenselijk. Daarom werd er een systeem ontwikkeld van zes Europese taalniveaus voor de onderdelen *lezen, luisteren, gesprekken voeren, spreken en schrijven*, die nu internationaal erkend zijn. Zo kan iedereen het niveau van zijn taalvaardigheid van elke andere Europese taal met ieder ander vergelijken.

Er zijn zes Europese taalniveaus: A1, A2, B1, B2, C1 en C2. Het hoogste niveau (C2) is het niveau van iemand die deze op moedertaalniveau beheerst. Op het laagste niveau (A1) kan iemand zich in heel eenvoudige situaties redden.

### De zes oplopende Europese Taalniveaus

Vaardig gebruiker	C2.2
	C2.1
	C1.2
	C1.1
Onafhankelijk gebruiker	B2.2
	B2.1
	B1.2
	B1.1
Basisgebruiker	A2.2
	A2.1
	A1.2
	A1.1

### ***De Praktijk straks.....***

Als je straks zegt: "I have B1 level for English (writing)" dan weet iedereen precies wat je zoal kan.

### **Algemene niveaubeschrijvingen per deelvaardigheid**

[Link naar Europees Taalniveau A1](#)

[Link naar Europees Taalniveau A2](#)

[Link naar Europees Taalniveau B1](#)

[Link naar Europees Taalniveau B2](#)

[Link naar Europees Taalniveau C1](#)

[Link naar Europees Taalniveau C2](#)